

В результате изучения этого компонента, мы выявили, что преобладает средний уровень – 59,2%, высокий уровень составил 27,3%, уровень ниже среднего 9% и низкий уровень 4,5%. Большинство из детей (72,7%) проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину».

Анализ результатов изучения уровня поведенческого компонента позволил нам прийти к следующим выводам: доминирующим является средний уровень 50%, уровень ниже среднего 22,7%, низкий уровень составил 18,3%. Наименее представленными является высокий уровень - 9%.

У детей недостаточно высокая активность при патриотической деятельности, они интересуются историей «малой родины», но по заданию учителя. Констатирующий этап эксперимента показал, что по всем трем компонентам у детей преобладает средний уровень.

Наша гипотеза подтвердилась, это говорит о том, что нужно организовать работу по повышению уровня патриотизма у детей.

В настоящее время нами разрабатывается программа по повышению уровня патриотизма у детей в сельской местности. Приоритетными направлениями программы являются:

- духовно - нравственное направление;
- культурно - историческое направление;
- гражданско - правовое направление;
- военно - патриотическое направление.

Мы надеемся, что после реализации программы, компоненты патриотизма у детей младшего школьного возраста в сельской местности повысятся, программа будет эффективной и ее в своей работе смогут применять учителя, педагоги – организаторы.

Литература:

1. Крылов Д. Национал-патриотическая поляна России // Новое время. – 2009. - №10 (106). – с. 12 - 14.
2. Михайлова Н.А. Духовно-нравственное развитие школьников в сельском социуме / Н.А. Михайлова, М.И. Сурбатова, А.А. Щербакова // Начальная школа плюс До и После. – 2006. - № 3. – с. 37 – 39.
3. Попов Е.О. Правовые основы военно-патриотического воспитания молодежи в России / Е.О Попов // Право в Вооруженных силах. – 2009. - №6. – с.50 - 54.
4. <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13900>

УДК 37.035.7

*Л.В. Фаттахова, магистр,
Н.Ю.Костюнина, к.п.н., доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация. В данной статье рассматриваются сущность, виды, характерные особенности аддиктивного поведения. Также анализируются методы и формы профилактики аддиктивного поведения у воспитанников суворовского училища.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, воспитанники суворовского училища, профилактика.

Наиболее актуальной проблемой для педагогов и психологов является проблема предотвращения аддиктивного поведения личности. Необходимость исследования определяется тем, что современное общество, как и любое другое, нуждается в физически и психически здоровых гармонически развитых людях, имеющих определенную цель в жизни, способных ее достигать и обладающих чувством идентичности. Однако последние несколько лет вследствие переживания социально-экономического кризиса большинство людей стали терять чувство собственной идентичности и подменять его иллюзиями получаемыми от химических веществ или виртуальных реальностей.

В советско-российской психологии данная проблема отражена учеными с различных сторон, а именно, зависимое поведение изучается А.Н.Леонтьевым [6], как ложно опредмеченная потребность. Аддиктивное поведение как недостаточно сформированная эго-идентичность у С.Л. Рубинштейн [8]; как стабильная психологическая система, меняющая мотивационную сферу, смещающая волевой потенциал и реструктурирующая ценностные ориентации – у Д.В. Четверикова [9]. Психология описывает *аддикцию* как некое пограничное состояние, возникающее между патологической зависимостью и нормой. Эта грань особенно тонка, если речь идет об аддиктивном поведении подростков. Уходя от реальности путем употребления психоактивных веществ, компьютерных игр, они испытывают приятные и очень яркие эмоции, от которых очень скоро могут стать зависимы. При этом происходит снижение способности к адаптации. Можно сказать, что любые *виды аддикции* – это своеобразный сигнал о помощи, требующейся человеку для того, чтобы остаться полноценным членом общества [3].

Любое поведение, характеризующееся признаками зависимости, имеет не внешнее, а внутреннее происхождение. Индивид становится зависимым от чего-либо или от кого-либо не в силу давления или принуждения извне, а благодаря готовности подчиняться. Полизависимость — типичная и основополагающая характеристика. Следует признать, что и внешние факторы играют определенную роль в формировании зависимого поведения. Но они — условия становления зависимостей, а не их причина. Наиболее часто у подростков встречаются такие зависимости, как алкогольная, наркотическая, никотиновая, лекарственная, эмоциональная игровая и зависимость от социальных сетей.

В ходе исследования нами были изучены *причины и факторы* аддиктивного поведения подростков. Перечислим некоторые из них: неблагоприятная социальная среда (невнимание родителей к ребёнку, алкоголизм, семейные ссоры, пренебрежение ребёнком и его проблемами), неспособность подростка переносить любой дискомфорт в отношениях, низкая адаптация к условиям школы, нестабильность, незрелость личности неспособность подростка самостоятельно справиться с зависимостью.

Следует отметить, что суворовское училище является интернатным учебным заведением закрытого типа. Условия суворовского училища

формируют особый мир, в котором воспитанники проживают значительную часть своей жизни, здесь они обучаются, принимают различные решения, выражают свои чувства, формируют своё мнение, отношение к будущей профессии. В данный период особенно важными остаются вопросы социально-психологической адаптации воспитанников. Необходимость подстраиваться под новые условия, специальный режим, окружающую среду, новый коллектив, а также «отрыв» от семьи, предъявляет к личности подростка серьезные требования, что в свою очередь нередко приводит к отклонениям в поведении, в том числе к аддикциям в разных проявлениях [1].

Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы девиантного поведения детей и подростков невозможно без организации эффективной профилактической работы. Профилактика девиантного поведения становится одной из важнейших задач современного общества. Для снижения рискованного поведения молодежи необходима профилактическая работа. Российское государство и общество сегодня предлагает молодежи различные варианты психолого-педагогической помощи: консультативные службы и Центры, программы с целью развития личности и содействия в решении трудностей в установлении взаимоотношений, эмоциональных срывов, предотвращения социально опасных намерений, личностных проблем [2].

Под *педагогической профилактикой* социально опасных явлений мы понимаем специфический социально-педагогический процесс воздействия и взаимодействия педагогов и студентов в образовательных учреждениях, направленный на предупреждение социально опасных тенденций среди студенческой молодежи. Для предупреждения аддиктивного поведения подростков, нами была разработана единая комплексная программа «Будь независимым!». Цель программы - организация групповой тренинговой работы с подростками по содействию в восстановлении и стабилизации эмоциональных регуляторных характеристик и ресурсов личности [4].

Наша опытно - исследовательская работа проводилась на базе Казанского Суворовского военного училища. Выборку составили 80 воспитанников, возраст 14-16 лет. На первом этапе при проведении констатирующего этапа эксперимента использовался следующий диагностический инструментарий: методика «Шкала поиска ощущений» А. Цукерман [10], методика «Тест на аддикцию» Г.В. Лозовой [7]. В ходе исследования была выявлена «группа риска» воспитанников, что составило 52,5 %, которые имели выраженную склонность к поиску новых ощущений, бесконтрольной тяге к авантюрам, подверженность чужому влиянию. Такие результаты говорят о том, что большая часть исследуемой группы склонна к аддиктивному поведению в разных его проявлениях. С данными воспитанниками намечается целенаправленная формирующая работа. При проведении формирующего этапа эксперимента основным методом работы будет являться тренинги, направленные на повышение самоконтроля, самооценки, мотивации умение рефлексировать и др. Предметом обсуждения на наших занятиях планируется чувства, эмоции, настроения, ощущения и переживания каждого их воспитанников. Мы считаем, что данный подход, позволит сформировать и

воспитывать у студентов адекватную эмоциональную реакцию в отношении к себе, своих возможностей, понимание и выражение своих эмоций приемлемым способом и исключить склонность к употреблению меняющих состояние веществ. Таким образом, нами ведется подготовка к формирующим мероприятиям по профилактике аддиктивного поведения воспитанников суворовского училища, результаты контрольного этапа будут нами отражены в следующей статье по данной проблеме.

Литература:

1. Анцибор Ю.А. Особенности профессиональной деятельности психолога по психологическому сопровождению адаптационного периода воспитанников I курса суворовского военного училища // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2015. - №1. - С. 219-221.
2. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. - 2010. - №20. - С. 84-91.
3. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
4. Костюнина Н.Ю. Психолого-педагогическое предупреждение суицидального риска у студенческой молодежи. - Казань: ИГМА - пресс, 2012. - 200 с.
5. Лазаренко И.А. Психология: Учебно-методическое пособие для студентов обучающихся по направлениям бакалавриата всех форм обучения. / Краснодар: КСЭИ, 2014. - 166 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
7. Лозовая Г.В., Лозовой В.В. Профилактика зависимостей: семья// Пособие для родителей. - Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. - 96 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2004. - 705 с.
9. Четвериков Д.В. Психологические механизмы и структура аддиктивного поведения личности: дис. док. психол. наук / Д.В. Четвериков. - Новосибирск, 2002. - 382 с.
10. Шкала поиска ощущений. М. Цукерман / Альманах психологических тестов. М., 1995. - С. 187-189.

УДК 37.035.8

Е.Т.Шагиахметов, магистр,
Л.А.Рыбакова, к.п.н., доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация. Цель – исследование особенностей формирования толерантности у старшеклассников. В статье раскрываются особенности проявления толерантности у старшеклассников, сущность понятия толерантность, представлены результаты констатирующего эксперимента по формированию толерантности у старшеклассников.

Ключевые слова: толерантность, старшеклассники.